

Số: 114/CV-THPTNĐC
V/v Hướng dẫn thẩm định bài thu hoạch
BDTX ND3 năm học 2023-2024

Bình Dương, ngày 11 tháng 3 năm 2024

Kính gửi: Hội đồng thẩm định bài thu hoạch BDTX nội dung 3
năm học 2023-2024.

Căn cứ Kế hoạch số 207/KH-SGDĐT ngày 03/02/2023 của Sở GDĐT Bình Dương về việc ban hành Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và trung tâm giáo dục thường xuyên năm học 2022-2023 và các năm tiếp theo;

Căn cứ Công văn số 2388/SGDĐT-GDTrHTX ngày 21/9/2023 của Sở GDĐT Bình Dương về việc hướng dẫn tổ chức BDTX cấp Trung học cơ sở, Trung học phổ thông (THPT) và Giáo dục thường xuyên năm học 2023-2024;

Căn cứ Công văn số 112/CV-THPTNĐC ngày 11/3/2024 của Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu về việc hướng dẫn viết bài thu hoạch BDTX ND3 năm học 2023-2024;

Căn cứ Quyết định số 113/QĐ-THPTNĐC ngày 11/3/2024 của Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu về việc thành lập Hội đồng thẩm định bài thu hoạch BDTX nội dung 3 năm học 2023-2024;

Nhằm mục tiêu tiếp tục phát huy kết quả các nội dung bồi dưỡng năm học 2022-2023;

Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu hướng dẫn thẩm định bài thu hoạch BDTX nội dung 3 năm học 2023-2024, cụ thể như sau:

A. NỘI DUNG BÀI THU HOẠCH

I. Module 5 (20 điểm) Phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh

1. Giới thiệu 4 phương pháp bản thân đã thực hiện:

- Điểm số 2.5 điểm/PP x 4 = 10 điểm)

2. Một số hình ảnh minh họa:

- Điểm số 2.5 điểm/hình ảnh/PP x 4 = 10 điểm)

3. Gợi ý một số phương pháp:

3.1. Phương pháp dạy học nhóm

Dạy học nhóm còn được gọi bằng những tên khác nhau như: Dạy học hợp tác, Dạy học theo nhóm nhỏ, trong đó HS của một lớp học được chia thành các nhóm nhỏ, trong khoảng thời gian giới hạn, mỗi nhóm tự lực hoàn thành các nhiệm vụ học tập trên cơ sở phân công và hợp tác làm việc. Kết quả làm việc của nhóm sau đó được trình bày và đánh giá trước toàn lớp. Hiệu quả của phương pháp này nếu được tổ chức

tốt sẽ phát huy được tính tích cực, tính trách nhiệm; phát triển năng lực cộng tác làm việc và năng lực giao tiếp của HS.

* Quy trình thực hiện

Tiến trình dạy học nhóm có thể được chia thành 3 giai đoạn cơ bản:

a. Làm việc toàn lớp : Nhập đề và giao nhiệm vụ

- Giới thiệu chủ đề
- Xác định nhiệm vụ các nhóm
- Thành lập nhóm

b. Làm việc nhóm

- Chuẩn bị chỗ làm việc
- Lập kế hoạch làm việc
- Thoả thuận quy tắc làm việc
- Tiến hành giải quyết các nhiệm vụ
- Chuẩn bị báo cáo kết quả.

c. Làm việc toàn lớp: Trình bày kết quả, đánh giá

- Các nhóm trình bày kết quả
- Đánh giá kết quả.

Hình ảnh minh họa.

3.2. Phương pháp giải quyết vấn đề

Dạy học phát hiện và giải quyết vấn đề là PPDH đặt ra trước HS các vấn đề nhận thức có chứa đựng mâu thuẫn giữa cái đã biết và cái chưa biết, chuyển HS vào tình huống có vấn đề, kích thích họ tự lực, chủ động và có nhu cầu mong muốn giải quyết vấn đề. Đây là một phương pháp hiệu quả với tiến trình thực hiện:

- Xác định, nhận dạng vấn đề/tình huống;
- Thu thập thông tin có liên quan đến vấn đề/tình huống đặt ra;
- Liệt kê các cách giải quyết có thể có ;
- Phân tích, đánh giá kết quả mỗi cách giải quyết (tích cực, hạn chế, cảm xúc, giá trị) ;
- So sánh kết quả các cách giải quyết ;
- Lựa chọn cách giải quyết tối ưu nhất;
- Thực hiện theo cách giải quyết đã lựa chọn;
- Rút kinh nghiệm cho việc giải quyết những vấn đề, tình huống khác.

Hình ảnh minh họa.

3.3. Phương pháp đóng vai

Đóng vai là phương pháp tổ chức cho HS thực hành, “ làm thử” một số cách ứng xử nào đó trong một tình huống giả định. Đây là phương pháp nhằm giúp HS suy nghĩ sâu sắc về một vấn đề bằng cách tập trung vào một sự việc cụ thể mà các em vừa

thực hiện hoặc quan sát được. Việc “diễn” không phải là phần chính của phương pháp này mà điều quan trọng là sự thảo luận sau phần diễn ấy. Phương pháp này học sinh vô cùng hứng thú, nhất là với môn học xã hội như Ngữ văn, lịch sử. Học sinh khi tiếp cận phương pháp này thấy hứng thú, hiểu bài và yêu môn học hơn

Có thể tiến hành đóng vai theo các bước sau :

- Giáo viên nêu chủ đề, chia nhóm và giao tình huống, yêu cầu đóng vai cho từng nhóm. Trong đó có quy định rõ thời gian chuẩn bị, thời gian đóng vai của mỗi nhóm.

- Các nhóm thảo luận chuẩn bị đóng vai.

- Các nhóm lên đóng vai.

- Lớp thảo luận, nhận xét về cách ứng xử và cảm xúc của các vai diễn; về ý nghĩa của các cách ứng xử.

- GV kết luận, định hướng cho HS về cách ứng xử tích cực trong tình huống đã cho.

Hình ảnh minh họa.

3.4. Phương pháp trò chơi

* Phương pháp trò chơi là phương pháp tổ chức cho HS tìm hiểu một vấn đề hay thể nghiệm những hành động, những thái độ, những việc làm thông qua một trò chơi nào đó.

* Quy trình thực hiện:

- GV phổ biến tên trò chơi, nội dung và luật chơi cho HS

- Chơi thử (nếu cần thiết)

- HS tiến hành chơi

- Đánh giá sau trò chơi

- Thảo luận về ý nghĩa giáo dục của trò chơi

Hình ảnh minh họa.

3.5. Dạy học theo dự án (Phương pháp dự án)

* Dạy học theo dự án còn gọi là phương pháp dự án, trong đó HS thực hiện một nhiệm vụ học tập phức hợp, gắn với thực tiễn, kết hợp lí thuyết với thực hành.

* Nhiệm vụ này được người học thực hiện với tính tự lực cao, từ việc lập kế hoạch đến việc thực hiện và đánh giá kết quả thực hiện dự án. Hình thức làm việc chủ yếu là theo nhóm. Kết quả dự án là những sản phẩm hành động có thể giới thiệu được. Cách tiến hành của phương pháp này:

- Bước 1: Lập kế hoạch

+ Lựa chọn chủ đề

+ Xây dựng tiêu chủ đề

+ Lập kế hoạch các nhiệm vụ học tập

- Bước 2: Thực hiện dự án

ĐẠI
TR
RU
HỒ
UYỄN

- + Thu thập thông tin
- + Thực hiện điều tra
- + Thảo luận với các thành viên khác
- + Tham vấn giáo viên hướng dẫn
- Bước 3: Tổng hợp kết quả
- + Tổng hợp các kết quả
- + Xây dựng sản phẩm
- + Trình bày kết quả
- + Phản ánh lại quá trình học tập

Hình ảnh minh họa.

3.6. Phương pháp bàn tay nặn bột

* Bàn tay nặn bột là một phương pháp dạy học tích cực dựa trên thí nghiệm, nghiên cứu, áp dụng giảng dạy cho các môn học tự nhiên. Phương pháp này chú trọng tới việc hình thành kiến thức cho học sinh bằng các thí nghiệm tìm tòi nghiên cứu để chính các em tìm ra câu trả lời cho các vấn đề được đặt ra trong cuộc sống thông qua tiến hành thí nghiệm, quan sát, nghiên cứu tài liệu hoặc điều tra. Với một vấn đề khoa học, học sinh có thể đặt ra câu hỏi, giả thiết từ hiểu biết ban đầu, tiến hành thí nghiệm, nghiên cứu, kiểm chứng, so sánh, phân tích, thảo luận và đưa ra kết luận phù hợp. Phương pháp này kích thích sự tò mò, ham mê khám phá của học sinh.

Cũng như các phương pháp dạy học tích cực khác, BTNB luôn coi học sinh là trung tâm của quá trình nhận thức, chính các em là người tìm ra câu trả lời và lĩnh hội kiến thức dưới sự giúp đỡ của giáo viên:

Thầy cô giáo sẽ nêu vấn đề để học sinh tự đi tìm tình huống cần giải quyết thông qua hoạt động thực hành, thí nghiệm do chính các em tự làm, hoạt động thảo luận nhóm để đưa ra những giả thiết.

Thầy cô sẽ giúp học sinh chứng minh những giả thiết của các em và cùng các em tìm ra câu trả lời đúng.

Mục tiêu của BTNB là tạo nên tính tò mò, ham muốn khám phá, yêu và say mê khoa học của học sinh. Ngoài việc chú trọng đến kiến thức khoa học, BTNB còn chú ý nhiều đến việc rèn luyện kỹ năng diễn đạt thông qua ngôn ngữ nói và viết cho học sinh.

Hình ảnh minh họa.

3.7. Phương pháp khác (thể hiện cấu trúc tương tự)...

Hình ảnh minh họa.

II. Module 7 (10 điểm)

Đánh giá theo hướng tiếp cận nội dung	Đánh giá theo hướng tiếp cận năng lực
Các bài kiểm tra trên giấy được thực hiện vào cuối một chủ đề, một chương, một học kì,...	Nhiều bài kiểm tra đa dạng (giấy, thực hành, sản phẩm dự án, cá nhân, nhóm...) trong suốt quá trình học tập.

Nhấn mạnh sự cạnh tranh	Nhấn mạnh sự hợp tác
Quan tâm đến mục tiêu cuối cùng của việc dạy học	Quan tâm đến phương pháp học tập, phương pháp rèn luyện của học sinh
Chú trọng vào điểm số	Chú trọng vào quá trình tạo ra sản phẩm, chú ý đến ý tưởng sáng tạo, đến các chi tiết của sản phẩm để nhận xét
Tập trung vào kiến thức hàn lâm	Tập trung vào năng lực thực tế và sáng tạo
Đánh giá được thực hiện bởi các cấp quản lí và do giáo viên là chủ yếu, còn tự đánh giá của học sinh không hoặc ít được công nhận	Giáo viên và học sinh chủ động trong đánh giá, khuyến khích tự đánh giá và đánh giá chéo của học sinh
Đánh giá đạo đức học sinh chú trọng đến việc chấp hành nội quy nhà trường, tham gia phong trào thi đua...	Đánh giá phẩm chất của học sinh toàn diện, chú trọng đến năng lực cá nhân, khuyến khích học sinh thể hiện cá tính và năng lực bản thân

III. Module 15 (10 điểm)

1. Giáo viên phải giới thiệu tối thiểu 02 phần mềm/nền tảng số/giải pháp E-learning đã thực hiện: K12Online, MSTeam, Zoom, Google Classroom, Google Hangouts, Marathon Education, myViewBoard, Kahoot,...(05 điểm).

2. Hình ảnh minh họa (thao tác/tổ chức trên lớp/...) do chính giáo viên thực hiện. (05 điểm).

B. HÌNH THỨC BÀI THU HOẠCH

Đảm bảo các yêu cầu: Font chữ Times New Roman, size: 14, giãn dòng/đoạn từ 3-6 pt, lề 2 cm.

C. KẾT QUẢ BÀI THU HOẠCH

1. Cơ cấu điểm: Tổng điểm bài thu hoạch là điểm trung bình cộng của 03 module, tổng điểm toàn bài thu hoạch là 10, điểm lẻ tính đến 0,25.

2. Các phần không chế, trừ điểm:

2.1. Sao chép nguyên mẫu lẫn nhau các Module.

2.2. Module 05, 15 không thể hiện được các yêu cầu cần đạt: Cấu trúc, nội hàm, hình ảnh (không phải thực tế, lấy từ nguồn khác,...),...

2.3. Hình thức không đúng quy định.

3. Mẫu nhập điểm đính kèm.

4. Hạn nộp kết quả chấm từng Tổ chuyên môn: 06/5/2024, cụ thể:

- Bản giấy có chữ ký của người thẩm định: Tại phòng chuyên môn.

- File Excel gửi Email: anhdk@nguyendinhchieu.sgdbinhduong.edu.vn.

- Tên file gửi Email: Tên Tổ/Môn-DiemBDTXND3-22.23. Ví dụ: Toan-DiemBDTXND3-23.24; Van- DiemBDTXND3-23.24; ...

D. PHÂN CÔNG THẨM ĐỊNH



1. Nhóm trưởng từng nhóm (tổ chuyên môn): Phân công thành viên thuộc Hội đồng thẩm định cùng nhóm thẩm định bài thu hoạch của tổ viên.

2. Chủ tịch Hội đồng phân công các Phó Chủ tịch thẩm định bài thu hoạch của các nhóm trưởng và thành viên Hội đồng thẩm định.

Nơi nhận:

- Ban Giám hiệu;
- Các Tổ trưởng chuyên môn;
- Giáo viên;
- Website trường, bảng thông tin;
- Lưu: VT, KA.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Đặng Kim Anh